

学力向上を図るための全体計画（体力、規範意識向上もともに図るための全体計画）

スローガン:教職員が一丸となり力を合わせ、全ては志茂田小の子供たちのために～

平成29年7月19日
大田区立志茂田小学校
校長 伊佐 玲子

【根拠法令等 教育の動向】

- ・教育基本法、**新学習指導要領の提示**
特別の教科「道徳」 外国語活動
- ・東京都・大田区教育委員会教育目標
- ・おおた教育振興プラン2014
学力向上 人間力向上
一人一人に向き合う教育
教員の指導力向上
地域と共に歩む学校づくり
体力向上・英語カフェ
サポートルーム開始（H28.4～）
- ・**区の今年度の重点施策**
理科教育、ICT環境、外国語活動等

【特別支援学級があるよさを生かす】

- ・豊かな心を育む（ことば、SR）
- ・他者理解、相互理解
- ・多くの視点で児童をみる **教員の増員**

【各教科の指導の重点】

- ・基礎的な学力の定着
- ・思考力、判断力、問題解決能力の育成
- ・表現力の育成
（自分の声、言葉、作品で表す等）
- ・計画的で積み上げのある教育活動、
体験活動の重視、読書量の増加
- ・学習意欲の向上、学習習慣の確立
- ・地域資源の教材化
- ・互いに学び高め合う場の設定
- ・学校図書館の活用（進んで学ぶ子へ）
- ・体力向上プログラムを基にした活動
（一校一取組 持久走大会、縄跳び、
コーディネーション）

【総合的な学習の時間の重点】

- ・自ら課題を見付け、よりよく解決する力の育成
- ・環境教育、自然体験活動
- ・コミュニケーション能力の育成
- ・安全・防災について適切な判断力の育成
- ・地域の伝統・文化のよさに気づき大切に
する態度の育成
- ・生命尊重の取組
（指導と評価を意識した単元の実施）

【進路指導の重点】

- ・個性の伸長と主体的に生きる力の育成
- ・自信と希望をもち、目標に向け努力する
態度の育成
- ・中学校との円滑な連携
- ・地域の人々との連携 **キャリア教育**

【学校教育目標】

人権・生命尊重と社会貢献の精神に基づき心身共に健康で豊かな知性と感性に富み、
郷土を愛し、自ら社会貢献に寄与しようとする人間性豊かな児童の育成



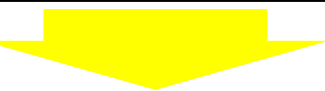
- ・よく考え工夫する子
- ・いつもねばり強くがんばる子
- ・こころ豊かに助け合う子



【学校経営方針】

「全ての児童が安心して、個性や能力を十分に発揮し、達成感を味わえる生き生きとした明るい学校を目指す」

- 1 安心できる学校（子どもたちが明るく元気な学校）
- 2 個性や能力の発揮できる学校（子どもたちが学び合い、学ぶ楽しさが実感でき、充実感のある学校）
- 3 使命を自覚する学校（互いに研鑽し合い、教職員一人一人が自らの資質の向上に勤める学校）
- 4 地域の特性を生かした学校（保護者地域に開き、信頼される学校）
「楽しい学校」 ～夢の実現のために日々の生活がある～



【本校における確かな学力】

学習指導要領に示された各教科・領域の内容を押さえ、次の力を育成する。

- ①基本的事項の習得の徹底
※国語の教科書が読める（音読重視、漢検）※**知識・理解の定着（反復）**
※宿題（家庭学習）の徹底（10×学年）の宿題を出す（自主含む）
※ベーシックドリル（算数）とフォローアップシートの活用（4教科）
- ②基礎・基本を活用した思考力、判断力、表現力等の育成
※問題解決学習、
※発表の場の設定、話し合い活動
※**書く時間の確保と静かな時間の確保…自力解決・思考の時間の確保**
- ③体験的活動により自ら探求する力の育成 **学ぶって動くって楽しい！**
※授業は、全員挙手から始まる ※実物または近い物から学ぶ
※地域を生かした学習 *総合の授業の充実
※日々の授業の意味付け、日々の授業の充実



- A 自尊感情 自己有用感**
やればできる すきなもの・好きな人（できるもの）を増やす
小さな努力でも賞賛あり 子どもに楽しさを！心の強さを！
それぞれの子どものよさを明らかにする
発表の機会を多くとる 認め合い励まし合い高め合う授業
- B 教師が手本であり、身近な支援者**
学習や悩みを受け止める 学習内容だけでなく学習の目的を教える
- C 生活習慣の確立（家庭との連携が重要）**
SNS、**ゲームの時間限定（1時間までに、特別な日も2時間まで）**
テレビを消し宿題をやる、週2冊読書 外遊びの励行、手伝いの習慣化
- D 規範意識の向上**
約束を守る（学校/放課後/家）、**めりはりのある授業** 交通規則の順守
- E 安全管理・危機管理意識の向上**
リアルトレーニング、日頃からの意識を高める

手だて

本校の授業改善・生活指導改善・体力向上に向けた視点

指導内容・方法の工夫	教育課程編成上の工夫	校内研究や研修の工夫・校外研修	評価活動の工夫	家庭や地域社会との連携の工夫	児童理解・その他
<ul style="list-style-type: none"> ・各教科年間計画に改善内容を書き込むこと。 ・重点改善内容は、週案に色別書き。（特に話し合い活動・発表）実施後も記録。 ・学校図書館の活用。 ・体力向上・規範意識向上プログラムの活用。 ・ノート指導（書く活動） 	<ul style="list-style-type: none"> ・年間を見通した予定時間の割振り。 ・登校時刻の繰り上げ（8時30分→8時25分） ・体育朝会の実施回数の増加。（月1回→週1回） ・ベーシックドリル・フォローアップシートの活用。 ・平日補習・土曜補習・夏季補習教室の充実（対象児童の明確化） （平日補習は学習指導講師が担当し、土曜補習は教員が担当） 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分の考えをもち、主体的に学び合う児童の育成」 ・話し合い活動を取り入れた算数の授業を通して授業研究を行う。 ・事前授業の公開授業。 ・指導教諭による模範授業への参加、講師依頼 ・OJT研修の充実 1対1対応 ・自主研修（若手）の充実 ・初任者の年3回授業公開。 ・教員は児童の宿題時間分は、教材研究を行うことを目標。 ・教員同士の授業観察、研鑽。（通常と特別支援で見合う） 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導と評価の一体化を図り評価を指導に生かすこと。 ・変容を見とり評価。 ・学年による通知表所見の検討。 ・毎月、個へ称賛を欠かさず実施。 ・特別活動や総合は、担任外からの情報を取り入れ評価を検討。 ・道徳の教科化へ向けての準備 ・志茂田中学校区の生活のきまり「みらいのわたし」を生かした「生活のあゆみ」 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者との対話の工夫。 ・保護者会に参加したくなる様な工夫 （テーマ別グループ討議、地区別等） ・児童のよさを伝える努力（掲示物・資料・ミニ発表会等） ・地域行事への参加、地域巡回。 ・家庭学習のすすめ・定着化。 ・補習教室の参加への働きかけ。 ・保育園との連携の拡充。 ・ホームページによる積極的な情報発信。（児童の様子も） ・関係機関との連携。（子ども家庭支援センター、福祉課、児童相談所） 	<ul style="list-style-type: none"> ・個に応じた指導のあり方を学ぶため特別支援（言葉・SR）と通常の学級の授業観察や協働学習推進。 ・地域見回りや放課後実態把握。 ・PDCAそしてPを担当者が行事2週間を目安に提案、夏季休業中に骨子計画。 ・服務事故防止研修を各担当が担い、事故をゼロに。 ・児童への指導法・対応は、一人で悩まず、組織で検討 ・SCの積極的な活用。5年生の他3年生も全員面接実施。

【実態】

- ・児童の実態
- ・放課後の生活習慣の乱れ
- ・地域の願い（地域を支える大人になってほしい）
- ・保護者の願い（具体的支援を申し出る協力的な保護者と多忙感をもち親子の会話の少ない保護者の二極化）
- ・学校支援地域本部の存在

【特色ある地域環境を生かす】

情熱的な地域（学区は一町会にある）
隣接した中学校（**教員・児童・生徒の交流**）
保育園 **フットサル ドライビングスクール**

【限られた環境での工夫・配慮】

プレハブ校舎での学び、狭い校庭（1/3）
借りる施設（中学校体育館等、新宿小校庭）

【学び舎の隣が工事現場となる環境への配慮】

安全配慮、環境配慮、変更点の事前周知

【生活指導の重点】

- ・生命・人権尊重、規範意識の高揚
- ・全教員による児童理解、個に応じた指導への対応（いじめを許さない体制、本校基本方針策定）
- ・挨拶の励行と美しい言語環境の整美（言葉遣い）
- ・保護者との連携
- ・危機管理体制の充実
- ・**廊下歩行（右側通行）の徹底**
- ・学校拠点校として地域との連携

【道徳教育の指導の重点】

- ・自他共に生命尊重
- ・礼儀、思いやり、公德心
- ・善悪の判断力、忍耐力
- ・自尊感情
- ・話し合い活動

【特別活動の指導の重点】

- ・集団の一員としての役割をもち、自主的・実践的態度の育成（一歩前へ）
- ・人とのかかわり、思いやり・協力する心の育成、保小連携
- ・異学年交流の推進（全校、各学年も）
- ・地域の方との交流

【外国語活動の重点】

- 外国語活動の確実な実施
- ・国際理解教育の推進 理解とコミュニケーション能力の伸長 新学習指導要領に向けて
- ・英語カフェの実施（5・6年）、
・時間数の増加（4年）
・HRT（担任）とALTとの連携